



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020 教學資源

學校名稱	路德會富泰幼兒園
主題名稱	巴特一家的新生活(社區)
教學目標	透過不同的遊戲，認識個人與社區的關係，明白社區內的各項設施都與住在區內的人士，包括自己，都息息相關，培養幼兒對自己居住社區的歸屬感，並學習愛護區內的設施，保護和珍惜區內的一切資源。同時亦透過多元的活動，讓幼兒學習關愛和尊重社區的人。
班 級	K3
教學時段	9/12/2019-1/2-2020(共2周)



課程設計理念

辦學理念

實踐基督徒的愛心，
關懷社會的需要，以
實際行動服務社會



關注事項

透過遊戲提升幼
兒的理解和表達
能力



透過多元課程使兒童在愉快環境下學習，培育兒童德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的全人發展和養成良好生活習慣，為未來學習奠定基礎。而學校本年度的其中一項關注事項為透過遊戲提升幼兒的理解和表達能力，因此本校設立了一系列的課堂遊戲讓幼兒能從遊戲中提升其理解及表達能力，以及使他們享受學習，從中讓他們得到各方面的均衡發展。

總目標

透過不同的遊戲，認識個人與社區的關係，明白社區內的各項設施都與住在區內的人士，包括自己，都息息相關，培養幼兒對自己居住社區的歸屬感，並學習愛護區內的設施，保護和珍惜區內的一切資源。同時亦透過多元的活動，讓幼兒學習關愛和尊重社區的人。

知識：

1. 認識社區內為不同需要的人士而設的設施。
2. 認識社區內不同需要的人士

技能：

1. 提升多元感官探索能力
2. 提升閱讀及理解能力
3. 透過多元感官，發現問題以完整句子表達
4. 提升多元表達能力
5. 提升比較、辨別和解難能力

態度：

1. 培養公民的責任
2. 接納不同需要的人士
3. 培養樂於助人的態度
4. 主動感謝服務社區的人
5. 愛護及正確使用社區的設施

切入遊戲：

於扮演角貼出社區內不同設施的圖片，例如：商店、公園、球場、大廈、巴士站等，並在扮演角內擺放不同的低結構物料，例如：紙磚、大積木、廁紙筒等。

紙磚



大積木



廁紙筒

泥膠



幼兒憑著本身對社區的認識，以低結構的物料進行展示。

幼兒在切入遊戲中建構的社區設施：



巴士站



學校



商場

副題一：社區的設施以及為社區服務的人（4天）

學習重點：

1. 認識富泰邨內的設施和用途
2. 認識為社區服務的人的工作
3. 能以不同的方式表達所觀察到的事物
4. 能運用句子：「我先到了____，然後____。」
5. 能閱讀及理解不同的標誌
6. 能進行小組討論，表達意見及分享感受
7. 樂於跟為社區服務的人表達意見

遊戲活動：

- 參觀富泰邨(按任務拍攝、記錄、畫畫、找標誌)
- 跟區內店舖、提供服務的人進行互動
- 利用低結構材料，設計及製作出希望想增加的社區設施
- 跟幼兒一起計劃購物清單，並最少要到達4個目標，製作親子研習紙讓幼兒跟家人於一起規劃最方便的路線
- 分享規劃的路線，並訪問有哪些物品是在區內找不到的，再一同重新進行設施規劃和設計

副題二：個人與社區的關係（3天）

學習重點：

1. 知道社區內有不同需要的人士
2. 認識社區內不同設施的建設目的
3. 認識富泰邨內的環境特色
4. 認識及遵守邨內設施的規則
5. 體驗不同人的需要後表達感受及想法
6. 能閱讀邨內設施的規則
7. 樂意跟為社區服務的人道謝

遊戲活動：

- 障礙體驗日（請幼兒在午睡前體驗身體障礙的生活）
- 以多元感官來探索社區的設施使用規則
- 透過情景圖，以及動作表達來認識社區內需要遵守的規則
- 利用各項的記錄作回顧，跟幼兒進行承諾書簽署行動，成為善用社區資源、遵守規則的孩子
- 向服務社區的人唱出感謝歌曲

教學遊戲分享

主題名稱：巴特一家的新生活（社區）

班別：K3

教學時段：共7天

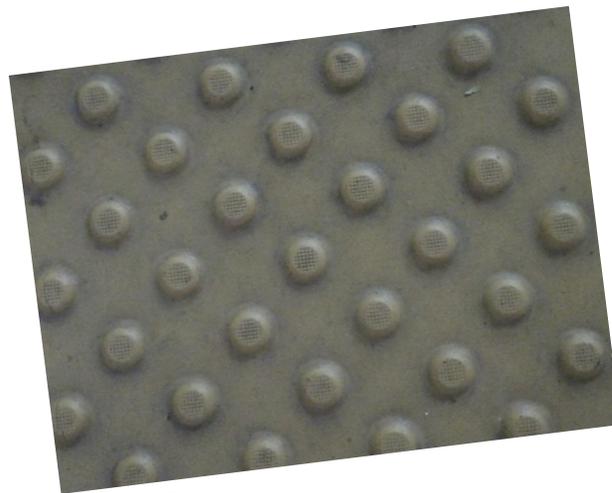
遊戲名稱：障礙體驗日

教學目的：

1. 幼兒能體驗身體障礙所帶來的不便的感受
2. 討論不便人士需要的協助

引起動機

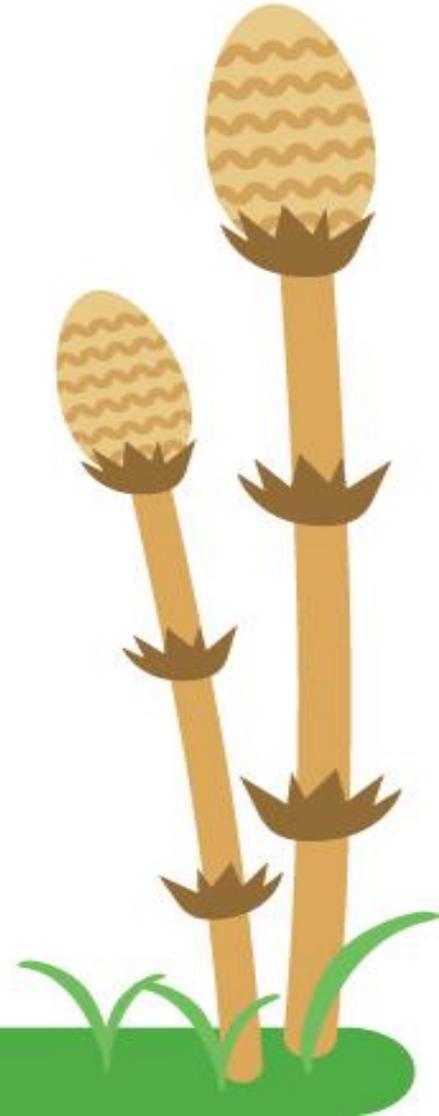
老師預先遮蓋部份圖片，
請幼兒觀察圖片，猜猜圖
中的設施，然後與幼兒討
論它們的用途。





活動過程

幼兒自由分組，運用不同方式模擬有需要人士，例如：視障人士、聽障人士及肢體傷殘人士，進行一個上午的活動體驗。





幼兒戴上包書膠眼鏡
體驗視障人士



運用棉花和紗布遮蓋幼兒其中一隻
耳朵體驗聽障人士



運用紙張包裹幼兒的膝蓋體驗腳部
殘疾人士



把幼兒其中一隻衣袖打結讓幼兒
體驗手部殘疾人士

總結

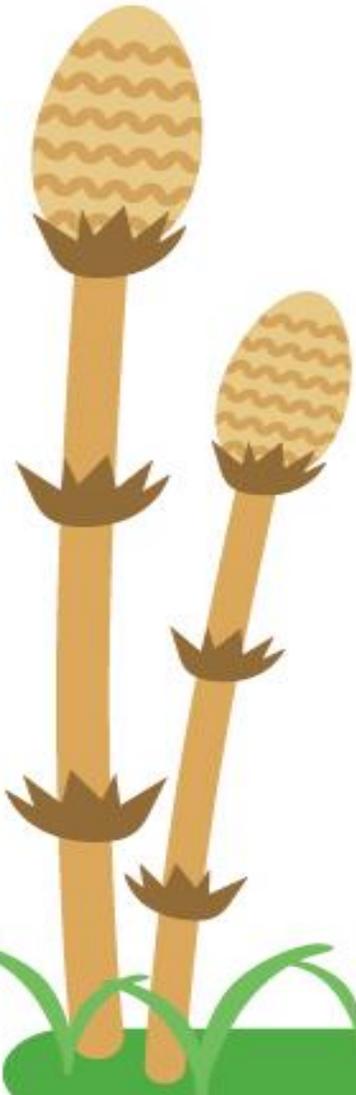
鼓勵幼兒分享活動感受及對殘疾人士生活困難之體驗。





教學成效

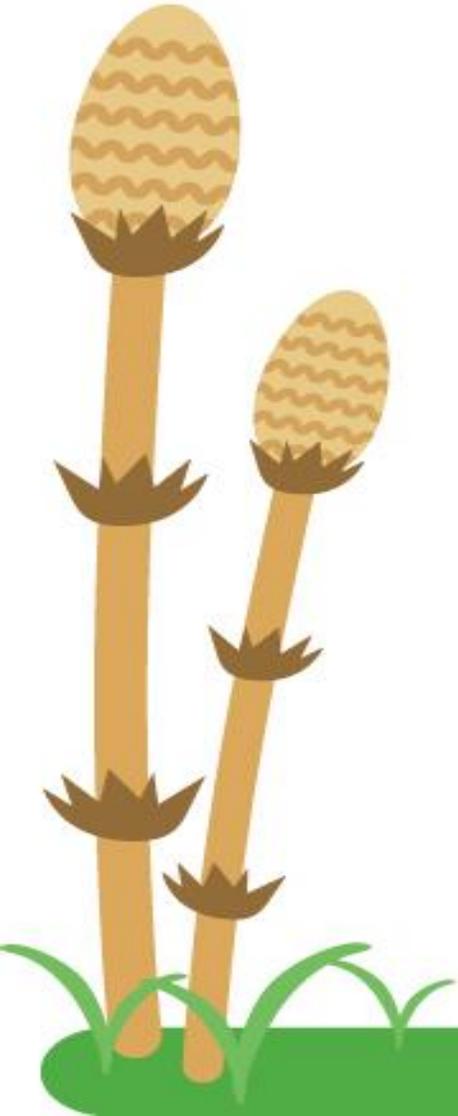
遊戲	幼兒之反應與轉變
切入遊戲	<p>幼兒表現感興趣和投入。 主題開始時，幼兒較多進行個人遊戲，砌出比較常見的設施。 主題開始期間，幼兒多了合作形式的遊戲，並能砌出多種不同設施並在裡面扮演使用設施的人。</p>
障礙體驗日	<p>幼兒起初表現興奮投入，後來感受到傷健人士的不便後，心情有所改變，有部份幼兒更出現情緒，更明白互相幫忙的重要。</p>





教學反思

1. 認識訂立**明確主題**目標的重要性
2. 了解幼兒**自主學習**的重要性
3. 設計課程前應要考慮到**3E概念**及運用，例如：
賦權幼兒、讓幼兒更多**自主探索**及**表達**的機會
4. 老師**適切**的介入有助促進幼兒學習，例如：運用開放式提問刺激幼兒學習和創作、多讚賞和鼓勵幼兒





THANK YOU

